



**Apoyo educativo para la UNIDAD 3:  
CONCIENCIACIÓN SOBRE DESASTRES  
FORESTALES Y SUPERVIVENCIA EN LA  
NATURALEZA  
MÓDULO DE CAPACITACIÓN 8:  
Desmintiendo mitos y  
desinformación sobre desastres  
forestales**

**Autor: [Von Hope / VETREADY Project Partnership]**

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**



# Resumen de la guía para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación "Desmintiendo mitos y desinformación sobre desastres forestales", proporcionando una guía metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora.
- Facilitar con confianza las actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la enseñanza a los diferentes formatos (presencial, en línea, mixto) y a las diversas necesidades de los alumnos.

*Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.*

# Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

- Objetivo del módulo de formación
- Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
- Introducción: ¿Qué es la desinformación sobre los desastres forestales?
- Conceptos clave y terminología
- Comprender la importancia
- Por qué este módulo de capacitación es importante
- Desastres naturales en el contexto de la disipación de mitos y desinformación sobre desastres forestales incendios forestales
  - Inundaciones y erosión posterior a incendios
  - Daños por tormentas y viento
  - Accidentes de transporte (materiales peligrosos)
    - Haz una pausa y reflexiona.
- Desastres tecnológicos/industriales en el contexto de la disipación de mitos y desinformación sobre desastres forestales Fallas en las líneas eléctricas
  - Explosiones industriales cerca de zonas forestales
  - Haz una pausa y reflexiona.
- Desastres biológicos/relacionados con la salud: Desmitificando mitos y desinformación sobre el contexto de los desastres forestales Enfermedades transmitidas por vectores (por ejemplo, brotes de garrapatas o mosquitos)
  - Emergencias relacionadas con la calidad del aire (Eventos de humo y contaminación)
  - Enfermedades zoonóticas (transmisión de animales a humanos)
  - Haz una pausa y reflexiona.
- Acciones inspiradoras y modelos a seguir
- Más para explorar
- Fuentes utilizadas para crear este módulo de formación



# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Aprendizaje basado en escenarios (ABS): Abordar la desinformación en emergencias forestales y en zonas silvestres**

- ¿Por qué SBL?

Impulsa a los alumnos desde el conocimiento pasivo hacia la toma de decisiones activa y crítica: el objetivo último de la supervivencia y la preparación ante desastres.

- Escenario: Mensajes de evacuación contradictorios en un incendio forestal

Durante una excursión por el bosque, aparecen señales de humo e incendio.

- Las indicaciones oficiales de los guardaparques señalan a los excursionistas que deben seguir los senderos de evacuación señalizados hacia una zona segura.
- Mientras tanto, una publicación viral en el chat del grupo de senderismo afirma: “¡Los senderos principales están bloqueados; salgan de los senderos marcados y atraviesen el denso bosque!”.

El pánico y la vacilación comienzan a extenderse entre el grupo.

- Tarea para los alumnos:
- Verifique qué información es creíble.
- Decidan rápidamente cuál es la ruta más segura y comuníquense con el grupo.
- Abordar la desinformación al tiempo que se refuerzan las directrices oficiales.
- Facilitación:
- Límite de tiempo de 5 minutos para tomar decisiones.
- Dividir a los alumnos en dos grupos:
  - Defensores del mito: argumentan a favor de salirse de los senderos.
  - Defensores de los hechos: defiendan seguir las rutas de evacuación oficiales.
- Sesión informativa: Analizar cómo se propaga la desinformación en emergencias en zonas agrestes y cómo el pensamiento crítico y las instrucciones oficiales garantizan la seguridad.

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Debate sobre mitos y realidades: El mito de la evacuación de los bosques**

- Guión:

Durante una excursión en grupo por un bosque, se avistaron humo y fuego.

- Un mensaje viral en un chat de senderismo afirma:

¡No sigan los senderos señalizados, están bloqueados! ¡Tomen un atajo a través del denso bosque!

- Las indicaciones oficiales de los guardaparques señalan a los excursionistas que deben seguir los senderos de evacuación designados para llegar a la zona segura.
- Preparación del debate:
- Equipo A (lado del mito): Aboga por tomar el atajo fuera del sendero para “evitar retrasos”.
- Equipo B (Partido de los hechos): Defiende las rutas de evacuación oficiales, explicando por qué los caminos fuera de las rutas señalizadas son peligrosos y podrían retrasar el rescate.
- Conclusión del instructor: Resume los procedimientos para salvar vidas en caso de evacuación por incendios forestales, haciendo hincapié en el cumplimiento de las directrices oficiales.
- Facilitación:
- Establecer reglas claras: cada equipo debe citar al menos una fuente verificada (por ejemplo, la autoridad del parque, el departamento de bomberos, el servicio forestal).
- Centrarse en el pensamiento analítico y la comunicación: los alumnos practican explicando por qué el mito es peligroso y cómo guiar a otros de forma segura.

# Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Desafío de la lista de verificación: Detectar la desinformación en la naturaleza**

Enseña a los alumnos un método práctico y repetible para identificar información poco fiable durante emergencias forestales, reduciendo el pánico y las decisiones arriesgadas.

- Escenario: Rumor sobre agua contaminada en un campamento

Una publicación viral en redes sociales afirma:

“¡El agua del camping está contaminada; no la beba!”

- La publicación proviene de una cuenta anónima de excursionista.
- Tiene dos años
- Información oficial: El agua es segura; no hay alertas por parte de las autoridades del parque ni del servicio forestal local.
- Tarea del alumno:

Utilice la lista de verificación de 3 pasos:

- Verificación de la fuente: ¿Proviene de una agencia oficial? (No)
- Comprobación de fecha: ¿Está actualizada? (No)
- Verificación cruzada: ¿Dónde puedo encontrar información oficial? (Consulte el sitio web del parque o la estación de guardaparques)
- Resultado: Los alumnos rechazan la publicación falsa utilizando información verificada.
- Facilitación:
- Configure un temporizador (por ejemplo, 60 segundos) para simular la presión.
- Promueve una mentalidad de “parar y pensar” para una verificación rápida y en tiempo real.
- Refuerza las habilidades necesarias para filtrar la desinformación durante las emergencias forestales.

# Consejos para el compromiso

- Enfoque práctico y tecnológico para estudiantes de FP: Utilizar la gamificación, cuestionarios interactivos para móviles y demostraciones en vídeo (p. ej., cómo asegurar un objeto). Vincular la seguridad directamente con las competencias profesionales (p. ej., seguridad en el lugar de trabajo). Empoderamiento: Presentar la preparación como una habilidad que proporciona control. Utilizar escenarios hipotéticos; centrarse en la acción futura, no en traumas pasados.
- Formación profesional para adultos: Aprovechar la experiencia: Iniciar con debates que validen los conocimientos previos sobre seguridad en el hogar. Centrarse en la relevancia y el retorno de la inversión para la protección de la familia y la propiedad. Validación: Reconocer y respetar su experiencia práctica. Proporcionar procedimientos de seguridad concisos y eficaces, así como recursos orientados a la familia.
- Claridad cultural y lingüística para audiencias de la diáspora: Utilice un lenguaje sencillo y recursos visuales claros. Céntrese en principios de seguridad universales que trascienden las fronteras nacionales. Utilice estudios de caso diversos de distintas regiones del mundo. Práctica con enfoque en el trauma: Establezca una regla clara de «no compartir» que permita a las personas negarse a compartir sus experiencias personales. Reconozca posibles antecedentes de desplazamiento o traumas significativos.

# Estrategias de adaptación

- **Entrega en persona**

Utilice tarjetas impresas de “Mito vs. Realidad” para debates en grupos pequeños.

Realizar actividades de dramatización de “Pausa y Reflexión” — los alumnos representan casos reales de desinformación sobre desastres.

Exhibir infografías en las paredes del aula (Mitos sobre terremotos, Mitos sobre pandemias).

- **Entrega en línea**

Utilice salas de reuniones virtuales para simulaciones de casos de "Pausa y Reflexión".

Integra breves cuestionarios interactivos (por ejemplo, Kahoot o Formularios de Google) para desmentir mitos.

Comparta directamente los vídeos de la OMS y de Protección Civil de la UE a través del chat o de una plataforma de aprendizaje.

- **Aprendizaje combinado**

Comienza con cuestionarios online para desmentir mitos antes de clase, y luego comenta los resultados en persona.

Asignar tareas de narración digital: los estudiantes crean videos cortos para desmentir un mito sobre un desastre.

Combina debates en directo con materiales de aprendizaje electrónico a ritmo propio y diarios de reflexión.

Fomentar la adaptación en función del contexto local y el acceso de los alumnos a la tecnología. El objetivo es garantizar la igualdad de participación y el desarrollo de habilidades, independientemente del formato de impartición.



# Habilidades clave de las empresas de servicios energéticos (ESCO) que se abordan en este módulo

- Desarrollo de habilidades transversales en el sector de las actividades económicas especiales (ESE) – T3.2: Adopción de un enfoque proactivo en emergencias forestales y en zonas silvestres
- Enfoque de habilidades (T3.2):

Capacidad para recopilar, analizar, sintetizar y evaluar información a partir de observaciones, experiencia, razonamiento o comunicación, para planificar actividades, resolver problemas y afrontar desafíos de manera proactiva.

Cómo se desarrolla esta habilidad en el módulo

Escenarios de “Pausa y Reflexión”: Los estudiantes se enfrentan a situaciones reales de desinformación forestal (por ejemplo, publicaciones virales sobre rutas de evacuación por incendios forestales, alertas de seguridad en campamentos) y deciden qué acciones tomar. Evalúan las fuentes, anticipan los resultados y planifican respuestas adecuadas.

Actividad grupal “¿Mito o realidad?”: Los alumnos analizan afirmaciones relacionadas con la supervivencia en el bosque y los procedimientos de evacuación, discuten el razonamiento y justifican sus respuestas con evidencia.

Practica el pensamiento analítico, compara diferentes tipos de información, resuelve problemas de forma proactiva.

Ejercicio “Plan de Preparación Forestal”: Los participantes diseñan en colaboración un plan de respuesta ante emergencias realista para una excursión por el bosque, un campamento o una expedición en la naturaleza. Se anticipan los riesgos, se establecen objetivos y se planifican pasos concretos y prácticos.

Consejo del entrenador:

Anime a los participantes a explicar por qué su respuesta es la más segura o la más eficaz.

Esta reflexión convierte el conocimiento en una toma de decisiones proactiva y orientada a objetivos: la esencia de T3.2.

# Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

## Diario de reflexión – “Del mito a la realidad”

Cómo funciona:

Tras completar el módulo, los alumnos redactan una breve reflexión en la que describen un mito sobre desastres que creían anteriormente y cómo cambió su comprensión después de la sesión. Incluyen un ejemplo de cómo aplicarán este nuevo conocimiento en los bosques.

Lo que revela:

Demuestra comprensión conceptual y transformación personal. Ayuda a los instructores a evaluar si los alumnos pueden internalizar información precisa y aplicarla a comportamientos de seguridad en la vida real.

## Grupo “Desafío de verificación de información”

Cómo funciona:

Los alumnos trabajan en pequeños grupos para evaluar tres publicaciones en redes sociales sobre desastres recientes. Cada grupo identifica qué publicaciones son fiables, explica por qué y presenta su razonamiento.

Lo que revela:

Evalúa el pensamiento crítico, la alfabetización informacional y el razonamiento en equipo. Demuestra la capacidad de los estudiantes para detectar información errónea, justificar conclusiones basadas en evidencia y comunicar los hallazgos de manera efectiva.

# Materiales de referencia adicionales

- 1. Siete mitos sobre los desastres desmentidos

<https://www.preventionweb.net/news/seven-myths-about-disasters-debunked-separating-disaster-facts-disastrous-falsehoods>

Este artículo de la UNDRR explica y corrige claramente los mitos comunes sobre desastres, lo que lo hace ideal para debates en clase o actividades para desmentir mitos.

- 2. La desinformación termina contigo: conjunto de infografías

[https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation\\_stops\\_with\\_you\\_infographic\\_set\\_508.pdf](https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation_stops_with_you_infographic_set_508.pdf)

Un conjunto sencillo y visual de infografías que ayudan a los educadores a explicar cómo se propaga la desinformación y qué acciones pueden tomar las personas para detenerla.

- 3. Combatir la información falsa en las redes sociales durante los desastres

[https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG\\_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies\\_Mar2018-508.pdf](https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf)

Una guía práctica de acceso abierto que describe estrategias para identificar, verificar y contrarrestar la información falsa durante emergencias; útil para la formación docente o para estudiantes avanzados.

# Fuentes

## Servicio de Gestión de Emergencias de Copérnico

- Servicio de Gestión de Emergencias de Copernicus. (2024). [Título del conjunto de datos específico, por ejemplo, Datos del Sistema Europeo de Información sobre Incendios Forestales (EFFIS) sobre hectáreas quemadas]
- Información sobre salud pública y enfermedades del ECDC
- Centro Europeo para la Prevención y el Control de las Enfermedades (ECDC). (2023). [Título específico del informe, p. ej., Orientación sobre la calidad del aire y los riesgos para la salud durante los incendios forestales]. Estocolmo
- Centro Europeo para la Prevención y el Control de las Enfermedades (ECDC). [Título específico de la guía, p. ej., Información sobre enfermedades transmitidas por vectores en Europa]. Estocolmo

## Mecanismo de Protección Civil de la Unión Europea (CPM de la UE)

- Unión Europea. (2024). [Título específico del informe, por ejemplo, Informe anual sobre el Mecanismo de Protección Civil de la UE] (Datos de protección civil de la UE).
- Unión Europea. [Título del documento de orientación específico, por ejemplo, Directrices sobre comunicación de riesgos]. Comisión Europea.

## Servicio de Bomberos Helénico

- Servicio Helénico de Bomberos. (2022). Informe anual sobre comunicación de incendios forestales, 2022.

## Cruz Roja/Media Luna Roja Internacional

- Cruz Roja. [Título específico de la publicación, p. ej., Materiales de la campaña "Prepárate" o Directrices de comunicación en caso de desastre]
- Aviso de salud pública de la Cruz Roja. [Título específico del aviso, por ejemplo, Medidas de protección contra garrapatas y mosquitos].

## Autoridad Nacional Portuguesa de Emergencias y Protección Civil (ANEPC)

- Autoridad Nacional Portuguesa de Emergencias y Protección Civil (ANEPC). (2023). Informe del Programa de Resiliencia Educativa, 2023.

## Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR)

- Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR). [Título específico del documento, por ejemplo, Kit de herramientas para desmentir mitos o Marco de desinformación].
- Organización Mundial de la Salud (OMS). [Título específico de la directriz, p. ej., Directrices sobre la calidad del aire]. Ginebra: OMS.



# ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**¡Diviértete con el apoyo educativo VET-READY para la UNIDAD 3:  
CONCIENCIACIÓN SOBRE DESASTRES FORESTALES Y  
ENTRENAMIENTO DE SUPERVIVENCIA EN LA NATURALEZA  
MÓDULO 14: Desmintiendo mitos y desinformación sobre  
desastres forestales!**

**SÍGANOS**



**<https://vetready.eu/>**